



# MONZA PULITA

## Effetto Terra

Indagine sulla  
percezione dei giovani  
delle scuole di Monza  
sulle tematiche  
ambientali

Anno scolastico 2022-2023



COMUNE DI  
MONZA

IMPRESA  
*Sangalli Giancarlo & C.*  
SERVIZI PER L'AMBIENTE

CREDA  
ONLUS  
CENTRO RICERCA EDUCAZIONE  
DOCUMENTAZIONE AMBIENTALE

**Effetto Terra**

indagine sulla percezione dei giovani delle scuole di Monza sulle tematiche ambientali

Anno scolastico 2022-2023

Ricerca realizzata nell'ambito del programma  
Monza Pulita – [www.monzapulita.it](http://www.monzapulita.it)

La ricerca è stata realizzata da  
CREDA Onlus – Centro Ricerca Educazione Documentazione Ambientale –  
[www.creda.it](http://www.creda.it)

A cura di Arianna Caccia, Luca Baglivo e Daniela Conti  
Progetto grafico Tommaso Trojani

Un ringraziamento speciale alle classi che hanno partecipato all'indagine, soprattutto alle bambine e bambini, ragazze e ragazzi che con entusiasmo e serietà hanno risposto alle domande. Grazie ai dirigenti e agli insegnanti che con la loro collaborazione hanno reso possibile questa indagine.

Giugno 2023

# Sommario

5	<b>Introduzione</b>
6	Monza Pulita
9	<b>La ricerca</b>
11	Finalità
12	Metodo
13	Campione scuola primaria
13	Campione scuola secondaria di I grado
13	Campione scuola secondaria di II grado
14	<b>Risultati</b>
14	01 – Stati d’animo e problemi ambientali
20	02 – Azioni collettive e attori
24	03 – Azioni personali
27	04 – Raccolta differenziata
34	Allegato 1 – Canali di informazione
34	Allegato 2 – Stati d’animo
36	Allegato 3 – Questionario scuola primaria e secondaria di I grado
38	Allegato 4 – Questionario scuola secondaria di II grado



Килдер  
BREWED BY GUINNESS  
THE AUTHENTIC  
IRISH DRAUGHT  
PILSENER BEER  
FIRST BREWED 1850

Килдер

GUINNESS  
ST. JAMES'S GATE  
DUBLIN

DIPLOM

GUINNESS

OF IRELAND

THE AUTHENTIC

GUINNESS

# INTRODUZIONE

Cosa pensano le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi delle scuole del Comune di Monza delle tematiche ambientali? Quali problemi li preoccupano di più? Su quali ambiti ritengono che sia più importante agire? L'indagine *Effetto Terra* sulla percezione dei giovani delle tematiche ambientali prova a rispondere a queste e altre domande.

La ricerca è stata effettuata da CREDA Onlus nel corso dell'anno scolastico 2022-2023 all'interno del programma *Monza Pulita*, promosso dal Comune di Monza e da Impresa Sangalli & C. Srl, che ha portato nelle scuole attività di sensibilizzazione e formazione sui temi dell'ambiente, della gestione e riduzione dei rifiuti e delle competenze di cittadinanza, in linea con gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 dell'ONU e con il curriculum di educazione civica. All'indagine hanno partecipato 753 studentesse e studenti di 25 plessi scolastici tra statali e paritari, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di II grado, collocati nel Comune di Monza e selezionati per avere una rappresentatività di tutti gli Istituti Comprensivi e quartieri della città.

# MONZA PULITA

**L**a città di Monza ha avviato un nuovo servizio di gestione dei rifiuti urbani che introduce alcune innovazioni tecnologiche e organizzative per rendere la città sempre più bella e sostenibile e per migliorare la vita quotidiana di tutti i cittadini. Nell'ottica di una gestione quanto più ottimale della raccolta di rifiuti, il Comune di Monza ha deciso di porre una particolare attenzione all'attività di formazione e sensibilizzazione nelle scuole affidandosi a Sangalli & C. Srl e CREDA Onlus.

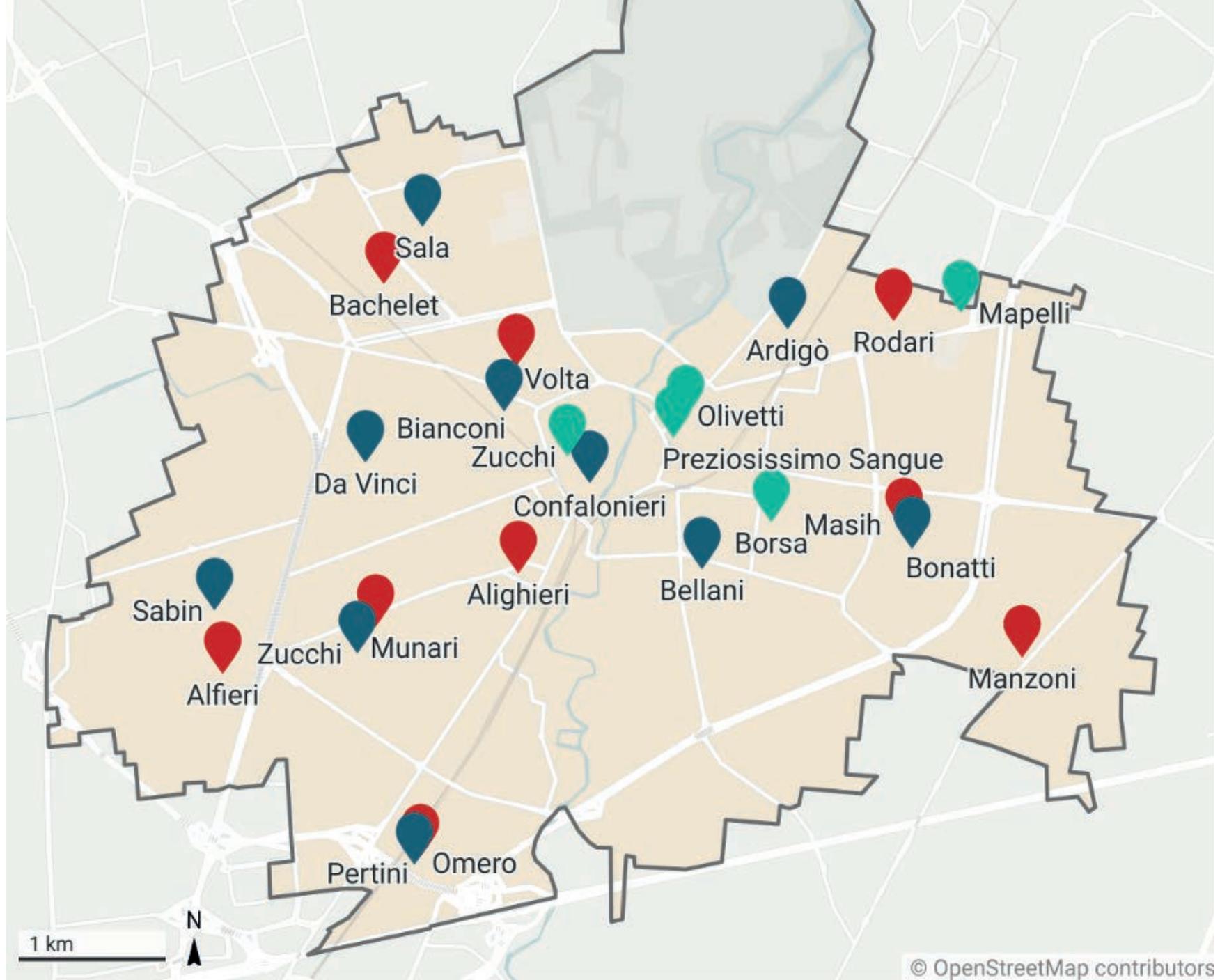
Le scuole della città di ogni ordine e grado sono state coinvolte in percorsi didattici gratuiti alla scoperta dei materiali che compongono i rifiuti e della loro corretta gestione, in incontri e attività esperienziali sulla crisi climatica, sull'economia circolare, sull'inquinamento da plastica, sullo spreco alimentare e sul ciclo idrico integrato dell'acqua potabile. Nell'anno scolastico 2022-2023 sono stati realizzati 231 incontri, 2 corsi teorico-pratici per la realizzazione di compostaggio a scuola e 22 incontri per la definizione di un piano per la raccolta differenziata in 11 istituti scolastici.







# LA RICERCA



- Scuola primaria
- Scuola secondaria di I grado
- Scuola secondaria di II grado

# FINALITÀ

L'indagine è stata pensata e sviluppata per raccogliere le idee, le preoccupazioni e le opinioni dei più giovani sulle tematiche ambientali e in particolar modo sulla gestione dei rifiuti. Le domande poste a bambine e bambini, ragazze e ragazzi, sono state formulate per investigare:

- la percezione dello stato attuale dell'ambiente con le sue possibili evoluzioni future, associato agli stati d'animo e alle emozioni che provano i più piccoli;
- le problematiche ambientali che più preoccupano i giovani;
- gli ambiti globali su cui ritengono che sia prioritario intervenire e gli attori principali che più possono fare la differenza;
- quali sono i comportamenti ecocompatibili più diffusi e quale importanza viene data alle azioni personali;
- le motivazioni che spingono a fare la raccolta differenziata e le principali difficoltà incontrate nella gestione dei rifiuti.

Ai più grandi è stato inoltre richiesto quali canali utilizzano per rimanere informati (*Allegato 1*). I dati raccolti vogliono fornire un importante strumento per i decisori politici locali e l'impresa responsabile della gestione dei rifiuti urbani.

Figura 1.  
Mappa delle scuole coinvolte  
nell'indagine *Effetto Terra*.

# METODO

L'indagine è stata realizzata attraverso una survey con domande a risposta chiusa (scelta singola o multipla). Le informazioni sono state raccolte con tecnica mista avvalendosi di un questionario cartaceo somministrato in presenza di un operatore nelle scuole primarie, di un questionario online somministrato in presenza di un operatore nelle scuole secondarie di I grado e di un questionario online auto-compilato nelle scuole secondarie di II grado. Il periodo di raccolta dati è stato marzo-aprile 2023.

Nella survey sono state incluse alcune domande in linea con gli indicatori nazionali (ISTAT – Indicatori di Benessere Equo e Sostenibile (BES), ricerca sociale *Indagine multiscopo sulle famiglie: aspetti della vita quotidiana*) e internazionali (OECD – **Education GPS: The world of education at your fingertips**, *Programme for International Student Assessment – Students' global competence (PISA): A sense of agency regarding global issues*).

### **CAMPIONE SCUOLA PRIMARIA**

Il campione della scuola primaria è costituito dalle alunne e dagli alunni delle classi quarte (bambine e bambini nati perlopiù nell'anno 2013). Hanno partecipato all'indagine 10 classi di 10 plessi scolastici per un totale di 180 questionari somministrati. Le scuole sono state selezionate in modo da coinvolgere almeno un plesso per Istituto Comprensivo e almeno una scuola paritaria. L'88,3% dei partecipanti frequenta una scuola statale mentre l'11,7% frequenta una scuola paritaria. Il campione è formato per il 47,8% da maschi (86 bambini) e per il 45,6% da femmine (82 bambine); il 6,7% dei partecipanti ha selezionato l'opzione "Preferisco non rispondere" nella domanda relativa al genere. L'85% delle bambine e dei bambini che hanno preso parte all'indagine abita nel comune di Monza, il 7,8% in provincia di Monza e della Brianza, il 7,2% in provincia di Milano.

### **CAMPIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Il campione della scuola secondaria di I grado è costituito dalle alunne e dagli alunni delle classi seconde (ragazze e ragazzi nati perlopiù nell'anno 2010) ad eccezione di due classi prime (nati nell'anno 2011). Hanno partecipato all'indagine 12 classi di 10 plessi scolastici per un totale di 220 questionari somministrati. Le scuole sono state selezionate in modo da coinvolgere almeno un plesso per Istituto Comprensivo e almeno una scuola paritaria. Il 90% dei partecipanti

frequenta una scuola statale mentre il 10% frequenta una scuola paritaria. Il campione è formato per il 51,8% da femmine (114 ragazze) e per il 45,5% da maschi (100 ragazzi); il 2,7% dei partecipanti ha selezionato l'opzione "Preferisco non rispondere" nella domanda relativa al genere. L'88,2% delle ragazze e dei ragazzi che hanno preso parte all'indagine abita nel comune di Monza, il 9,5% in provincia di Monza e della Brianza, l'1,8% in provincia di Milano.

### **CAMPIONE SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

Il campione della scuola secondaria di II grado è costituito dalle alunne e dagli alunni delle classi seconde (ragazze e ragazzi nati perlopiù nell'anno 2007) e delle classi quarte (nati nell'anno 2005). Il questionario è stato inviato alle segreterie e dirigenti di tutte le scuole del territorio di Monza, invitandoli a coinvolgere le classi nella compilazione durante l'orario scolastico. Hanno partecipato all'indagine 5 istituti per un totale di 353 questionari somministrati. Il 59,5% dei partecipanti frequenta una scuola statale mentre il 40,5% frequenta una scuola paritaria. Il campione è formato per il 64% da femmine (226 ragazze) e per il 31,7% da maschi (112 ragazzi); il 4,3% dei partecipanti ha selezionato l'opzione "Preferisco non rispondere" nella domanda relativa al genere. Il 26,6% delle ragazze e dei ragazzi che hanno preso parte all'indagine abita nel comune di Monza, il 55% in provincia di Monza e della Brianza, l'10,2% in provincia di Milano, il 6,5% in provincia di Lecco e i restanti tra le province di Como e Lecco.

# RISULTATI

## **01 – STATI D’ANIMO E PROBLEMI AMBIENTALI**

In tutte le fasce d’età intervistate lo stato di salute del Pianeta oggi è ritenuto come “Molto compromesso” o “Compromesso”: queste due risposte infatti sono state selezionate da ben oltre la metà dei bambini e ragazzi raggiungendo un massimo dell’86,4% nella fascia d’età della scuola secondaria di II grado (*Grafico 1*). Per la maggioranza dei più grandi (66,3% scuola secondaria di I grado) inoltre lo stato ambientale attuale è destinato a peggiorare nei prossimi 20 anni mentre per la maggioranza dei più piccoli (33,3% primaria) il futuro ci riserverà un miglioramento delle condizioni ambientali (*Grafico 2*). Tale differenza di percezione si riscontra anche nella domanda sugli stati d’animo collegati alla situazione ambientale attuale, rispetto alla quale il 68,4% delle bambine e dei bambini della scuola primaria si dichiarano, su una scala da 1 a 10, fiduciosi o molto fiduciosi mentre tale percentuale diminuisce passando alla scuola secondaria di I grado (37,9%) e II grado (15,6%) (*Grafico 3*). Per tutte le fasce d’età invece si evince uno stato di preoccupazione più o meno accentuato nella maggioranza dei partecipanti all’indagine (*Grafici 4 e 5*). I risultati degli altri stati d’animo investigati (felice, triste e arrabbiato/a) sono disponibili nell’allegato 2. L’inquinamento, in particolar modo quello dell’aria, i cambiamenti climatici e l’uso eccessivo o esaurimento delle risorse naturali sono i principali problemi ambientali che preoccupano i più giovani che frequentano le scuole del Comune di Monza (*Grafici 6, 7 e 8*). I cambiamenti climatici sono nettamente la preoccupazione maggiore (73,7%) per le ragazze e i ragazzi della scuola secondaria di I grado.

### Come valuti lo stato di salute del Pianeta oggi?

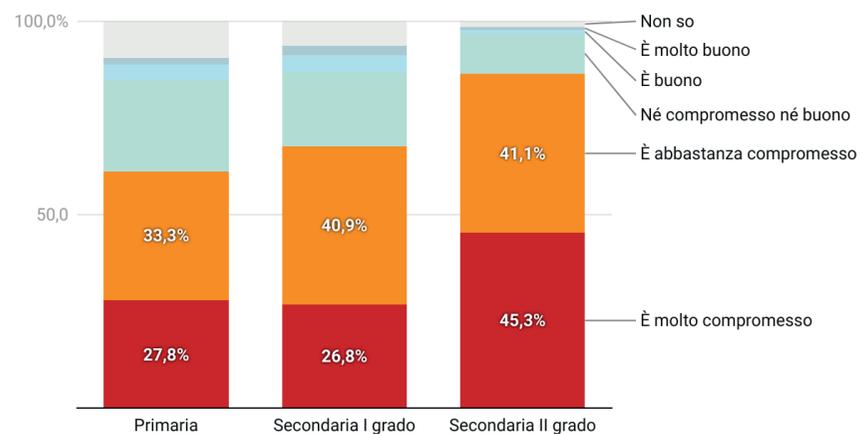


Grafico 1.  
Confronto percezione stato ambientale attuale.

### Se pensi al tuo futuro, come ti immagini che sarà lo stato di salute del Pianeta tra 20 anni?

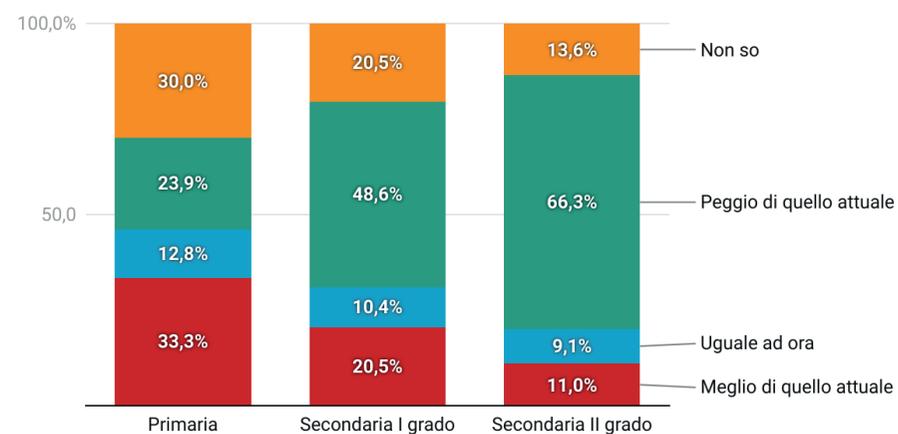
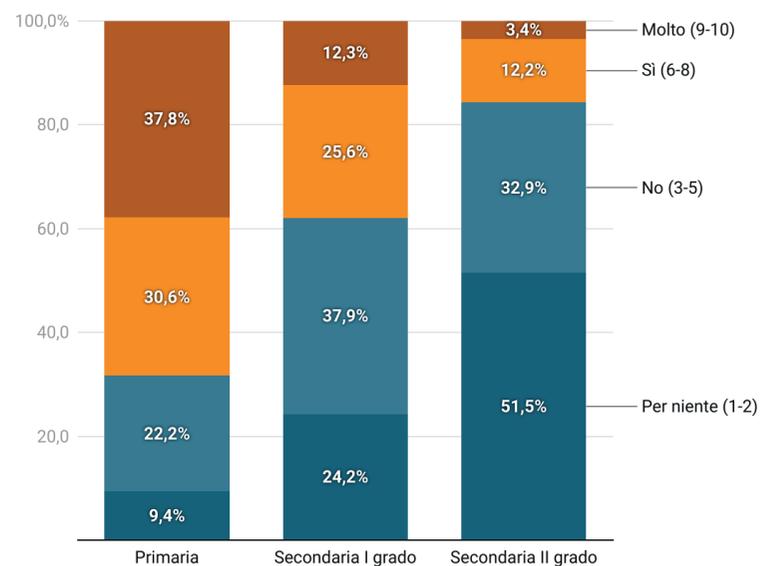


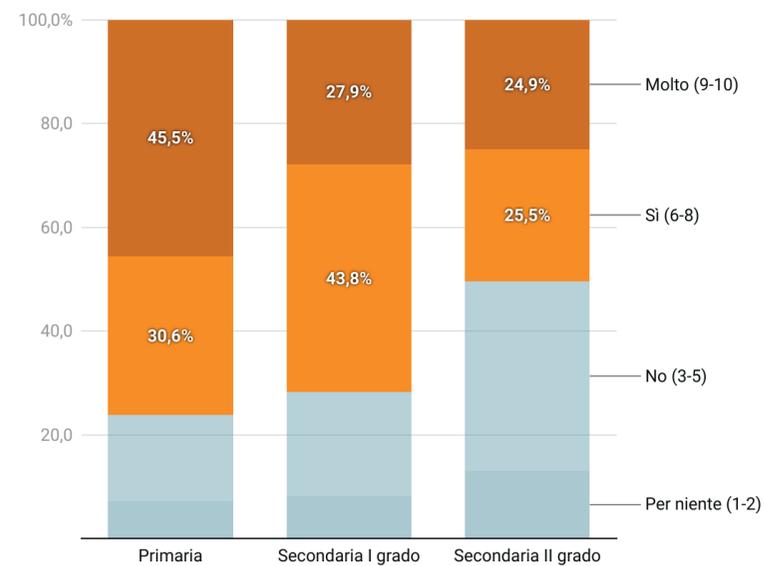
Grafico 2.  
Confronto percezione stato ambientale futuro.

**Se pensi allo stato di salute del Pianeta oggi, ti senti:  
FIDUCIOSO/A**



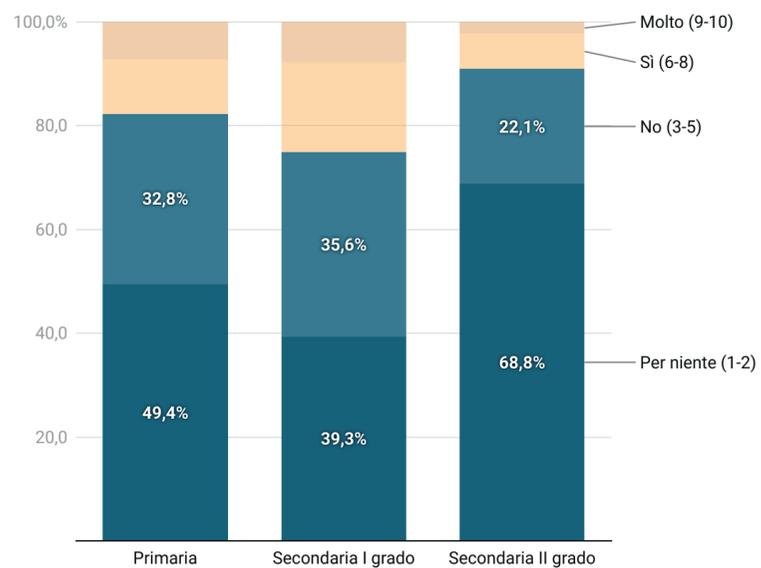
**Grafico 3.**  
Stato d'animo fiducioso/a,  
voto espresso  
su una scala da 1 a 10.

**Se pensi allo stato di salute del Pianeta oggi, ti senti:  
PREOCCUPATO/A**



**Grafico 4.**  
Stato d'animo preoccupato/a,  
voto espresso  
su una scala da 1 a 10.

**Se pensi allo stato di salute del Pianeta oggi, ti senti:  
SPENSIERATO/A**



**Grafico 5.**  
Stato d'animo spensierato/a,  
voto espresso  
su una scala da 1 a 10.





## Quali problemi ambientali ti preoccupano di più?

Scuola primaria

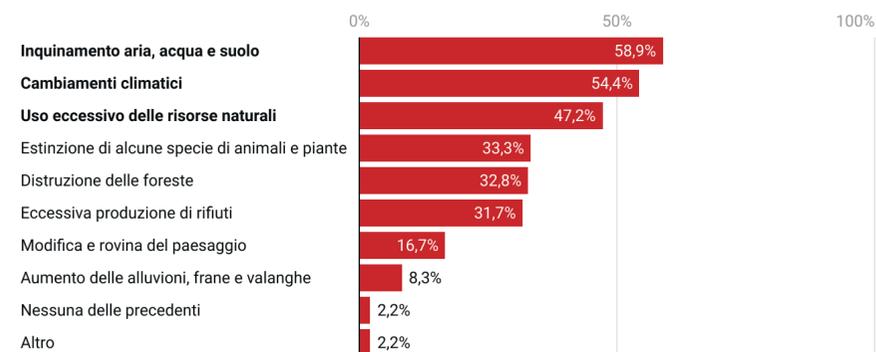


Grafico 6.  
Problemi ambientali che preoccupano di più le bambine e i bambini della scuola primaria.

## Quali problemi ambientali ti preoccupano di più?

Scuola secondaria di I grado

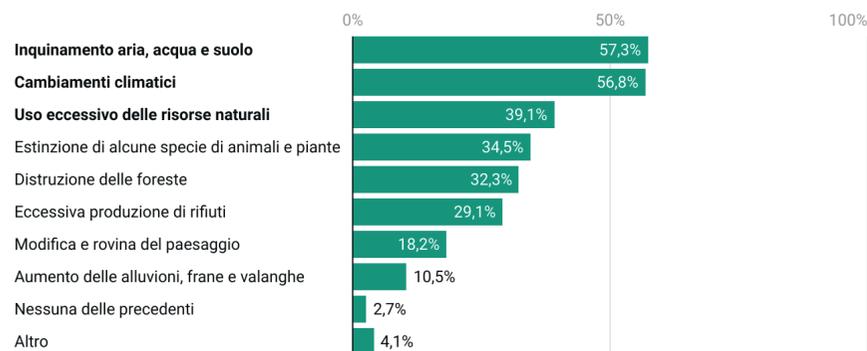


Grafico 7.

Problemi ambientali che preoccupano di più le ragazze e i ragazzi della scuola secondaria di I grado.

## Quali problemi ambientali ti preoccupano di più?

Scuola secondaria di II grado

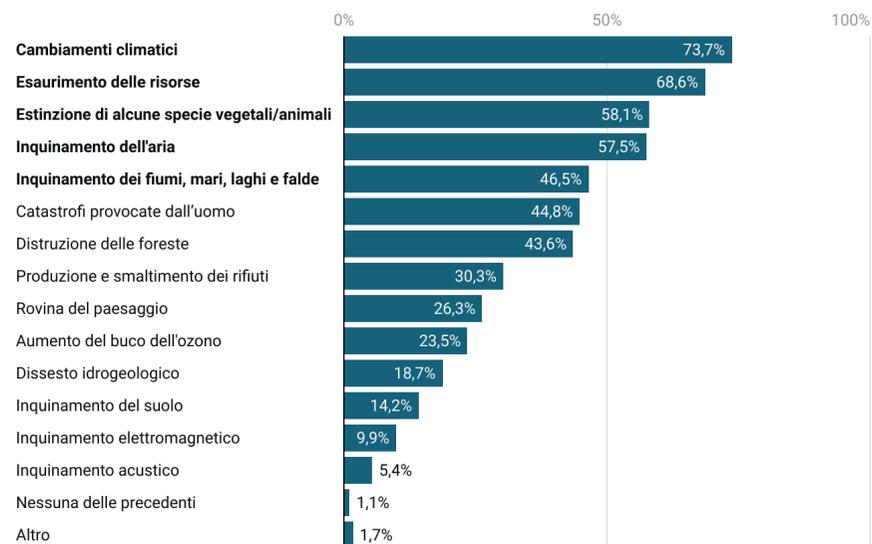


Grafico 8.

Problemi ambientali che preoccupano di più le ragazze e i ragazzi della scuola secondaria di II grado\*.

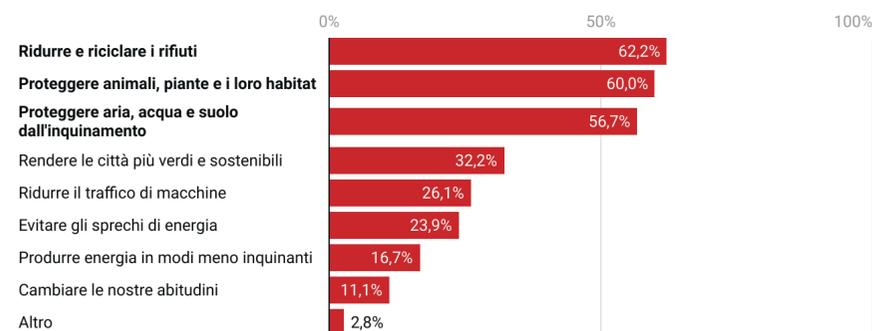
## 02 – AZIONI COLLETTIVE E ATTORI

Tra gli ambiti più urgenti in cui intervenire per la salvaguardia del Pianeta il tema dei rifiuti è molto sentito da tutte le fasce d'età, in particolar modo dalle intervistate e intervistati della scuola primaria in cui la riduzione e il riciclo, il recupero e riuso dei rifiuti si è posizionato al primo posto con il 62,2% di scelte (*Grafico 9*). Altri campi d'intervento ritenuti prioritari sono la tutela della biodiversità e la riduzione dell'inquinamento (*Grafici 9, 10 e 11*). Per la scuola secondaria di II grado si conferma anche tra i settori prioritari l'attenzione ai cambiamenti climatici per il 51,3% delle ragazze e dei ragazzi.

Gli attori principali che possono contribuire a risolvere le problematiche ambientali variano leggermente a seconda delle fasce d'età. Per le bambine e bambini della scuola primaria è necessaria una collaborazione tra tutte le istituzioni e i gruppi di persone e tra gli attori singoli più influenti vengono indicati l'Europa e i giovani (*Grafico 12*). L'Europa e i giovani sono le prime posizioni anche per la scuola secondaria di I grado (*Grafico 13*) seguiti dal governo che rappresenta invece il primo posto per le ragazze e i ragazzi della scuola secondaria di II grado, seguito delle imprese e le industrie e dal governo (*Grafico 14*).

## Secondo te cosa è più importante fare per proteggere l'ambiente?

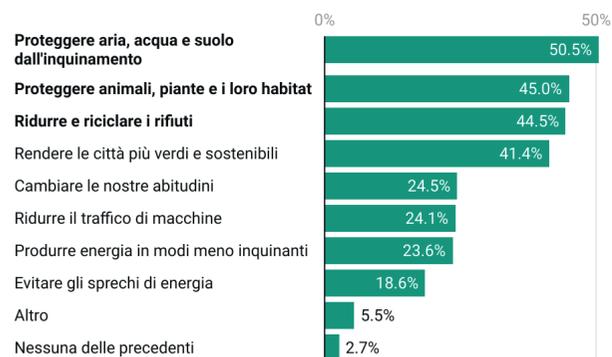
Scuola primaria



**Grafico 9.**  
Azioni collettive prioritarie secondo le bambine e i bambini della scuola primaria.

## Secondo te cosa è più importante fare per proteggere l'ambiente?

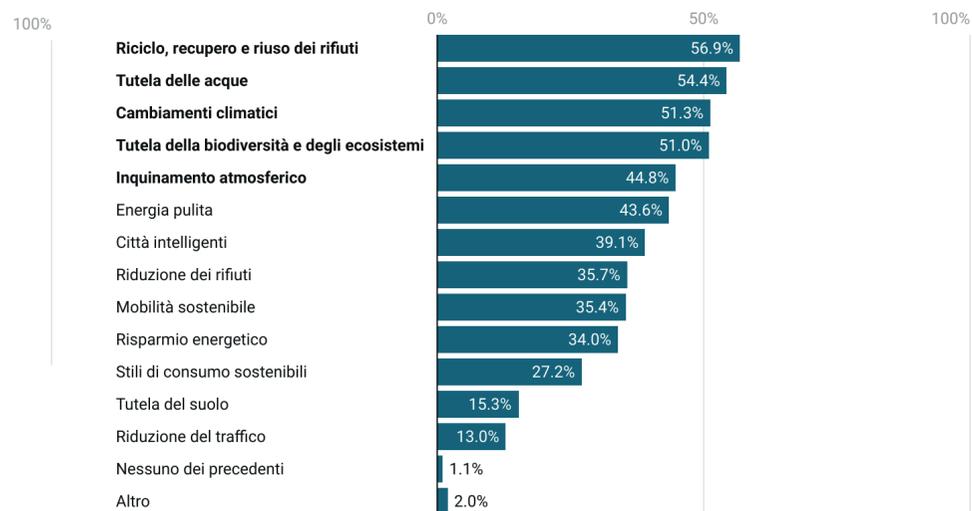
Scuola secondaria di I grado



**Grafico 10.**  
Azioni collettive prioritarie secondo le ragazze e i ragazzi della scuola secondaria di I grado.

## Secondo te quali sono gli ambiti più urgenti in cui intervenire per la salvaguardia del Pianeta?

Scuola secondaria di II grado



**Grafico 11.**  
Azioni collettive prioritarie secondo le ragazze e i ragazzi della scuola secondaria di II grado.

## Chi pensi che possa contribuire di più a risolvere i problemi ambientali?

Scuola primaria

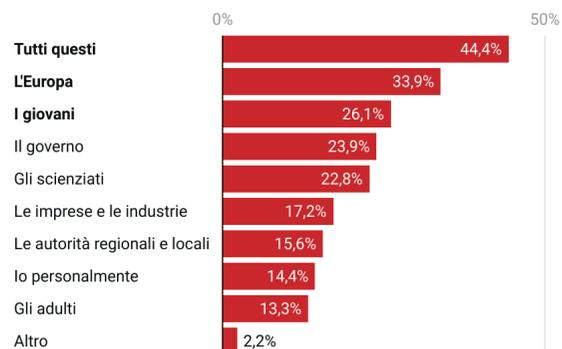


Grafico 12.  
Attori più influenti secondo le bambine e i bambini della scuola primaria.

## Chi pensi che possa contribuire di più a risolvere i problemi ambientali?

Scuola secondaria di I grado

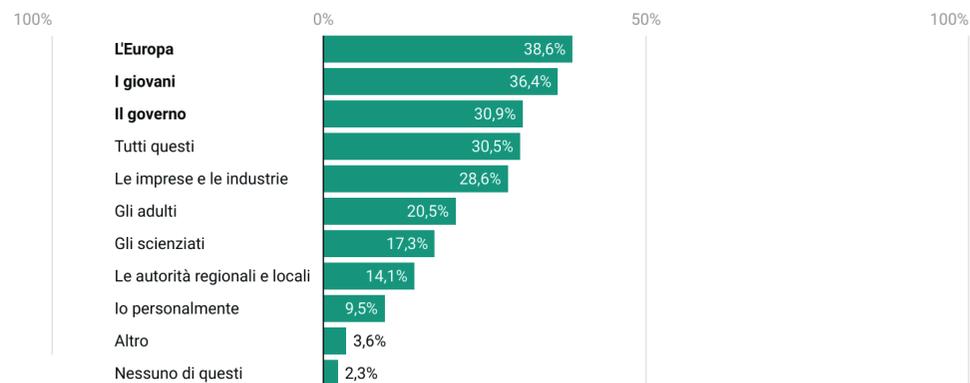


Grafico 13.  
Attori più influenti secondo le ragazze e i ragazzi della scuola secondaria di I grado.

## Chi pensi che possa contribuire di più a risolvere i problemi ambientali?

Scuola secondaria di II grado

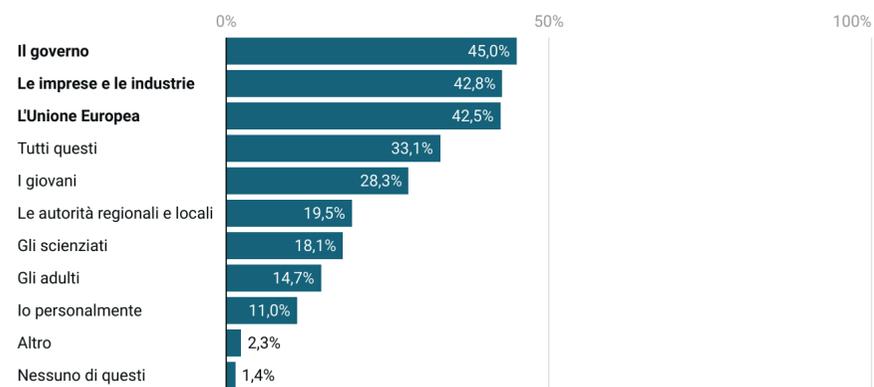


Grafico 14.  
Attori più influenti secondo  
le ragazze e i ragazzi  
della scuola secondaria di II grado.



### 03 – AZIONI PERSONALI

Passando al livello personale in tutte le fasce d'età oltre il 90% degli intervistati ritiene importante prendersi cura dell'ambiente globale (*Grafico 18*). Il contributo delle proprie azioni è considerato molto o abbastanza importante per proteggere l'ambiente da oltre il 50% degli intervistati di ogni fascia d'età, con un picco dell'80% tra le bambine e i bambini della scuola primaria (*Grafico 19*).

Nel concreto i comportamenti sostenibili adottati maggiormente sono l'attenzione agli sprechi di acqua, a non disperdere i rifiuti e a praticare la raccolta differenziata, con l'aggiunta delle azioni mirate ad evitare gli sprechi di cibo tra i più grandi. Le azioni di sensibilizzazione come "Parlare con gli altri delle questioni ambientali" e "Manifestare/scioperare per il clima" non rientrano invece tra i comportamenti più diffusi (*Grafici 15, 16 e 17*).

### Ti capita di adottare qualcuno dei seguenti comportamenti?

Scuola primaria

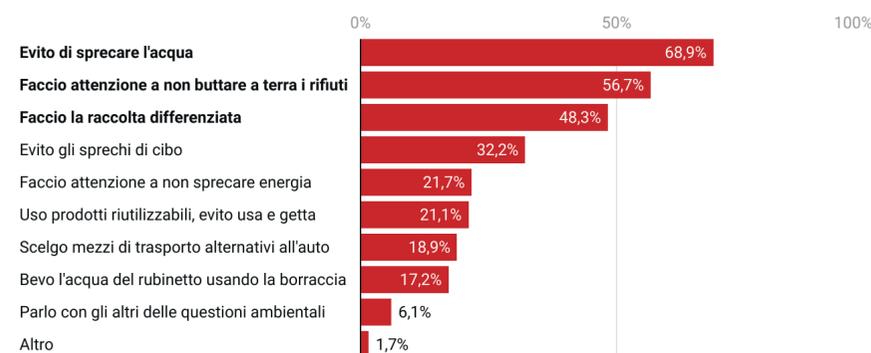


Grafico 15.  
Comportamenti sostenibili  
adottati dalle bambine e bambini  
della scuola primaria.

## Ti capita di adottare qualcuno dei seguenti comportamenti?

Scuola secondaria di I grado

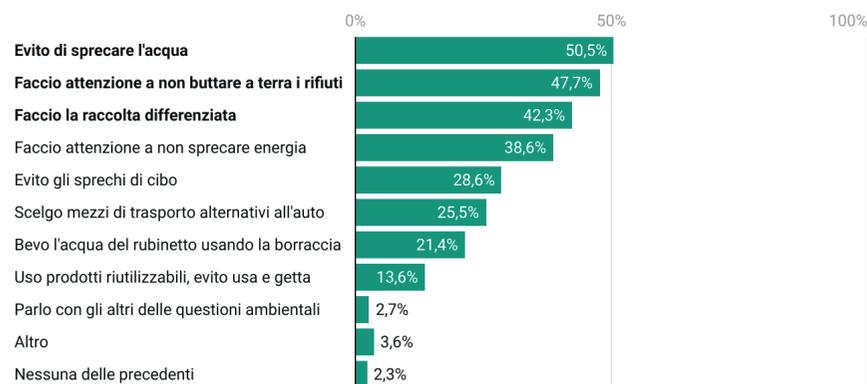


Grafico 16.

Comportamenti sostenibili adottati dalle ragazze e dai ragazzi della scuola secondaria di I grado.

## Ti capita di adottare qualcuno dei seguenti comportamenti?

Scuola secondaria di II grado

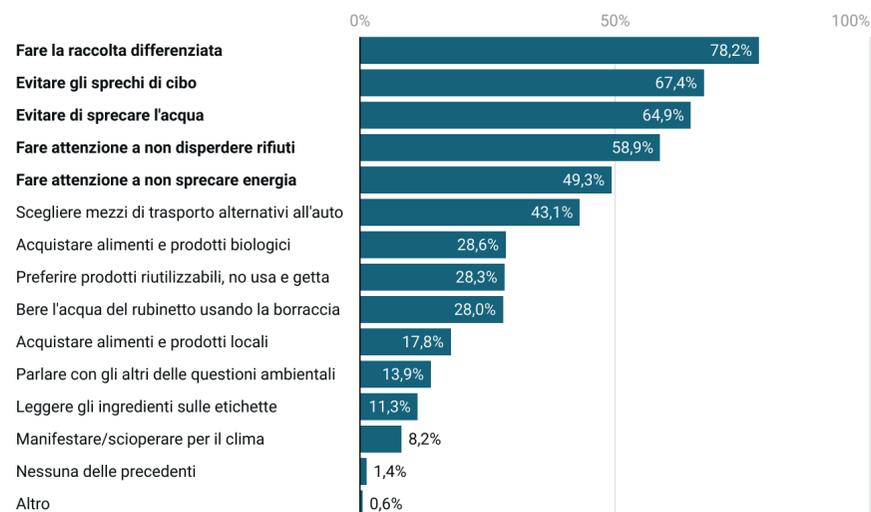


Grafico 17.

Comportamenti sostenibili adottati dalle ragazze e dai ragazzi della scuola secondaria di II grado.\*

## "Prendersi cura dell'ambiente globale è importante per me"

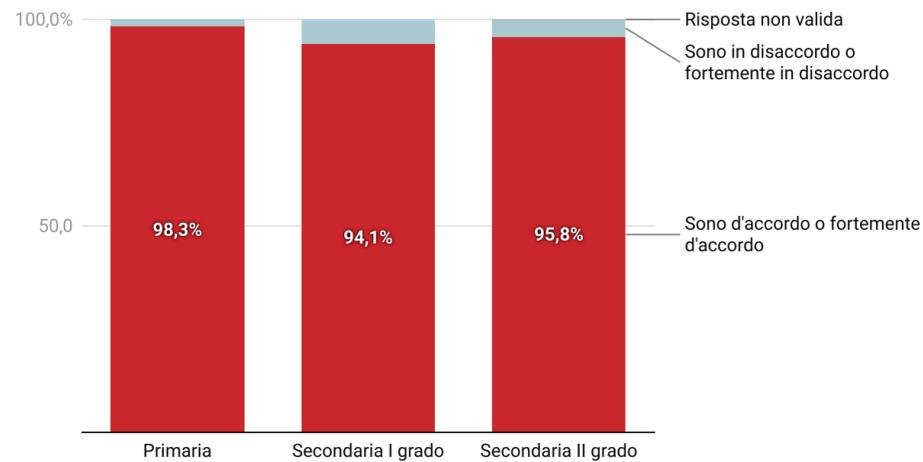


Grafico 18.  
Senso di responsabilità personale rispetto all'ambiente globale.\*

## Quanto ritieni utili le tue azioni, anche se piccole, per proteggere l'ambiente?

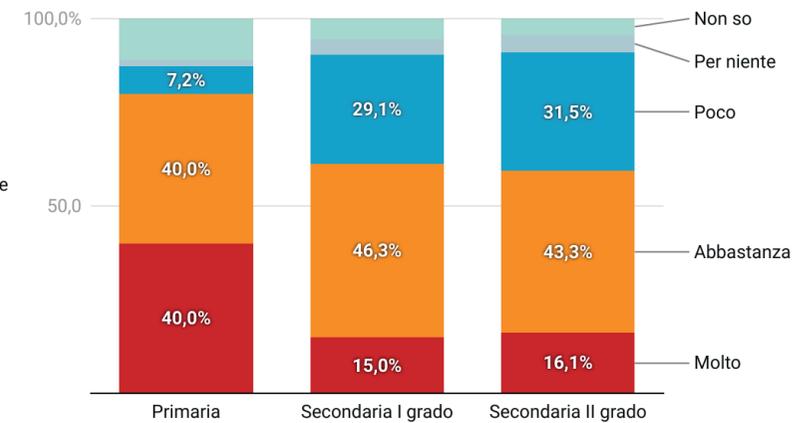


Grafico 19.  
Confronto percezione utilità azioni personali.

#### 04 – RACCOLTA DIFFERENZIATA

La raccolta differenziata è ritenuta un'azione molto importante da più del 65% delle intervistate e intervistati di ogni fascia d'età e in particolar modo dai più piccoli della scuola primaria in cui ben l'86,7% delle bambine e dei bambini è convinto della sua rilevanza (Grafico 20). Le motivazioni principali che spingono i partecipanti all'indagine a differenziare i rifiuti sono la persuasione che tale pratica possa dare dei risvolti positivi sull'ambiente e la percezione che sia una propria responsabilità (Grafico 21). La maggior parte delle studentesse e degli studenti dichiarano di non incontrare difficoltà a differenziare i rifiuti e il primo impedimento individuato è la pigrizia personale seguito, solo secondo i più grandi della scuola secondaria di II grado, dalla mancanza di informazioni su come effettuare la raccolta differenziata (Grafici 22, 23 e 24). In caso di dubbi e difficoltà sulla gestione dei rifiuti il primo punto di riferimento per tutte le fasce d'età sono i familiari o amici e per i più piccoli della scuola primaria anche gli insegnanti. Un'altra possibile soluzione individuata è la ricerca di informazioni sulle confezioni dei prodotti (Grafici 25, 26 e 27). Il 38,8% dei ragazzi e delle ragazze della scuola secondaria di II grado dichiara però di buttare il rifiuto nell'indifferenziato in caso di difficoltà. Alle intervistate e intervistati della scuola secondaria di II grado è stato inoltre chiesto di indicare quali azioni sono disposti ad adottare a livello personale per ridurre la produzione di rifiuti: evitare prodotti "usa e getta" e scegliere prodotti con meno imballaggi sono le risposte che hanno ottenuto la maggioranza delle preferenze (Grafico 28).

#### Quanto è importante per te differenziare i rifiuti?

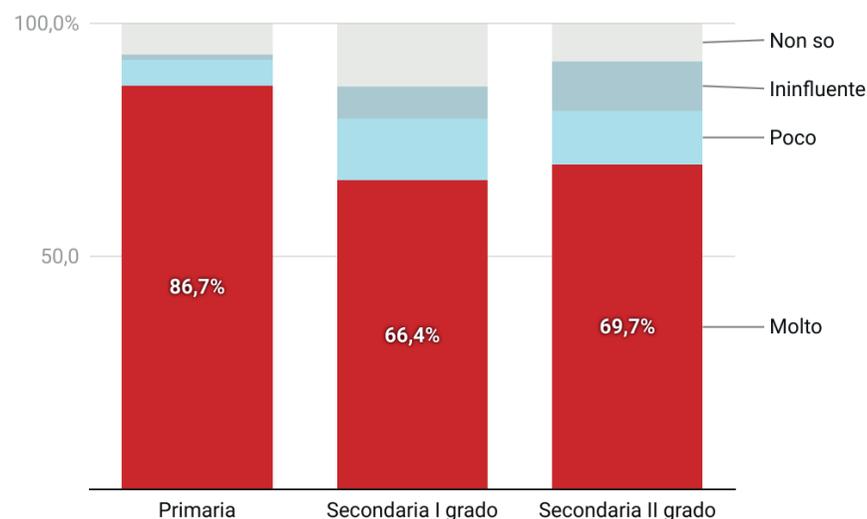


Grafico 20.  
Confronto importanza raccolta differenziata.

## Faccio la raccolta differenziata perché...

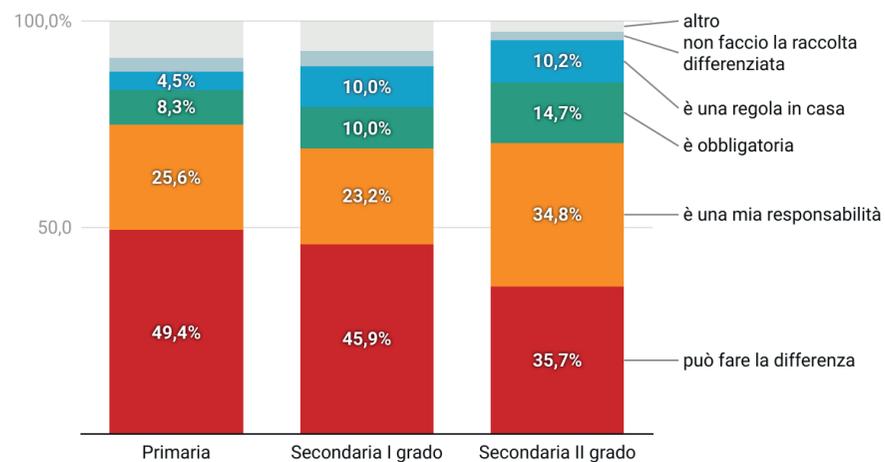


Grafico 21.  
Confronto motivazioni per effettuare la raccolta differenziata.

## Quali sono le difficoltà che incontri a differenziare i rifiuti?

Scuola primaria

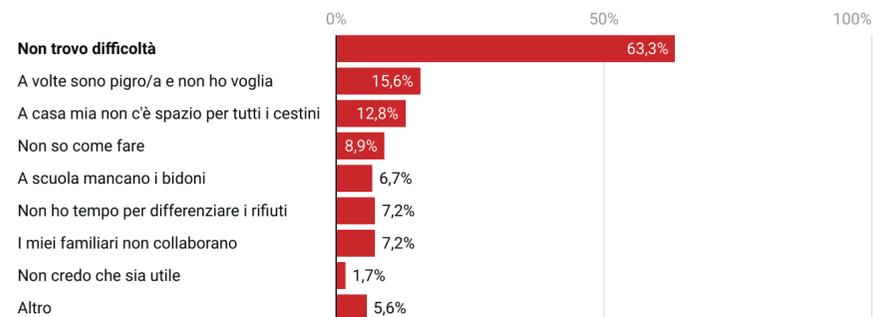


Grafico 22.  
Difficoltà nella raccolta differenziata per le bambine e i bambini della scuola primaria.

## Quali sono le difficoltà che incontri a differenziare i rifiuti?

Scuola secondaria di I grado

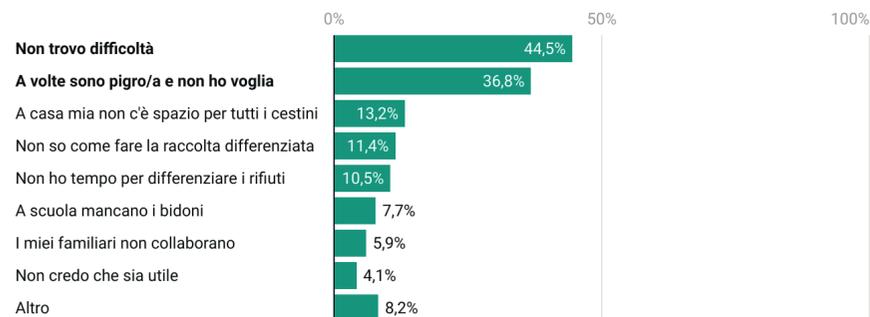


Grafico 23.  
Difficoltà nella raccolta differenziata per le ragazze e i ragazzi della scuola primaria di I grado.

## Quali sono le difficoltà che incontri a differenziare i rifiuti?

Scuola secondaria di II grado

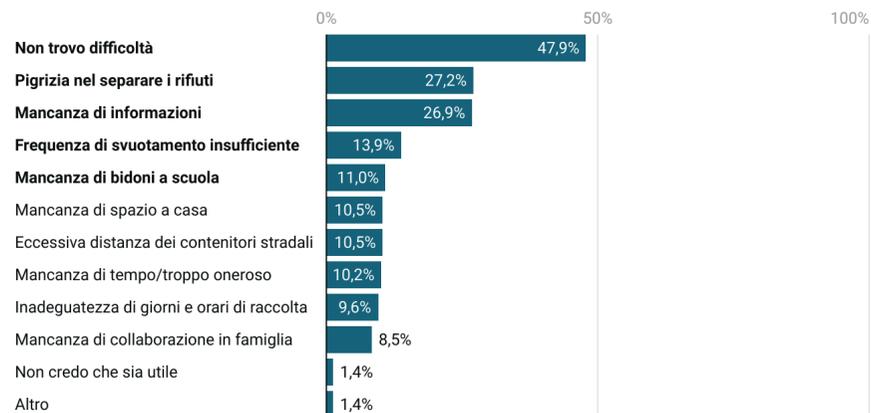


Grafico 24.  
Difficoltà nella raccolta differenziata per le ragazze e i ragazzi della scuola secondaria di II grado.

## Quando non sai come gestire un rifiuto come ti comporti?

Scuola primaria

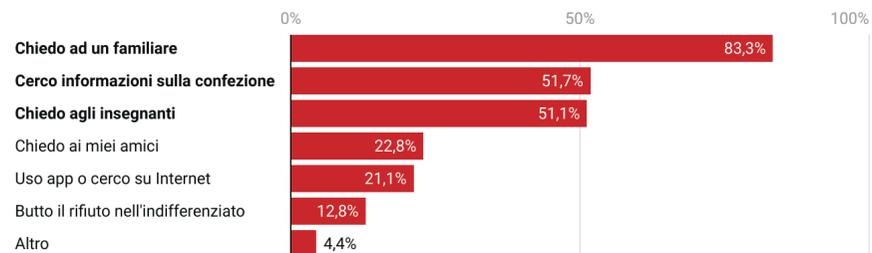


Grafico 25.  
Soluzioni alle difficoltà di gestione  
dei rifiuti per le bambine  
e i bambini della scuola primaria.

## Quando non sai come gestire un rifiuto come ti comporti?

Scuola secondaria di I grado

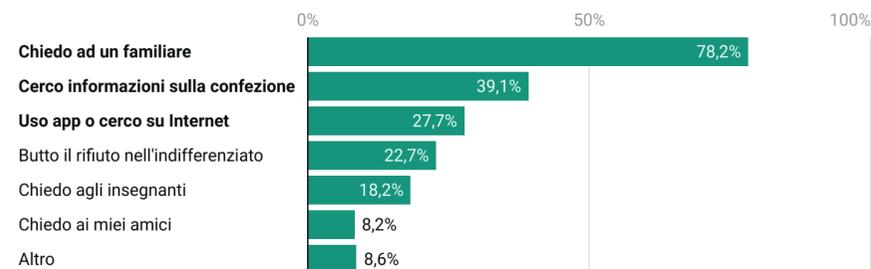


Grafico 26.  
Soluzioni alle difficoltà di gestione  
dei rifiuti per le ragazze  
e i ragazzi della scuola secondaria di I grado.

## Quando non sai come gestire un rifiuto come ti comporti?

Scuola secondaria di II grado

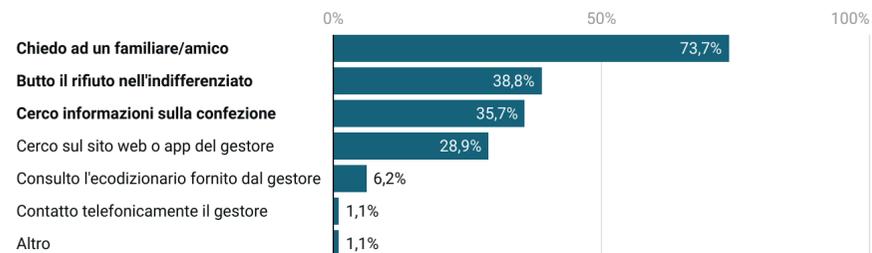


Grafico 27.

Soluzioni alle difficoltà di gestione dei rifiuti per le ragazze e i ragazzi della scuola secondaria di II grado.



## Quali azioni sei disposto/a ad adottare per ridurre i rifiuti?

Scuola secondaria di II grado

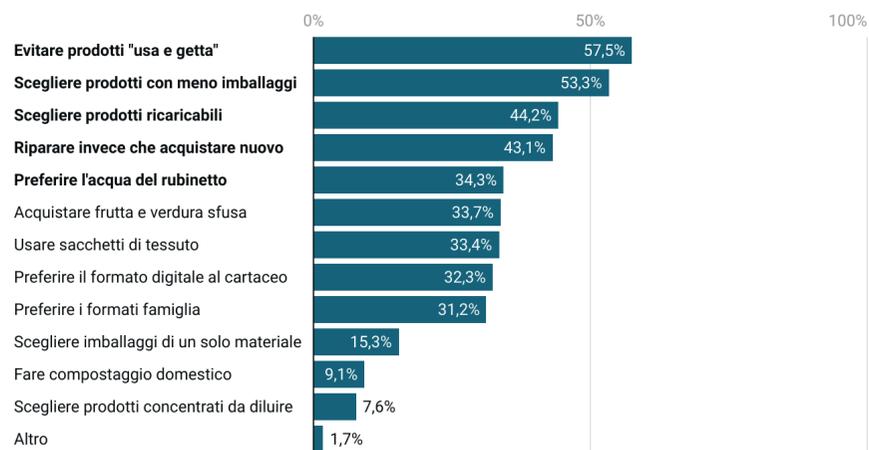


Grafico 28.

Azioni personali per ridurre i rifiuti che le ragazze e i ragazzi della scuola secondaria di II grado sono disposti ad adottare.\*



**GLI ALLEGATI**

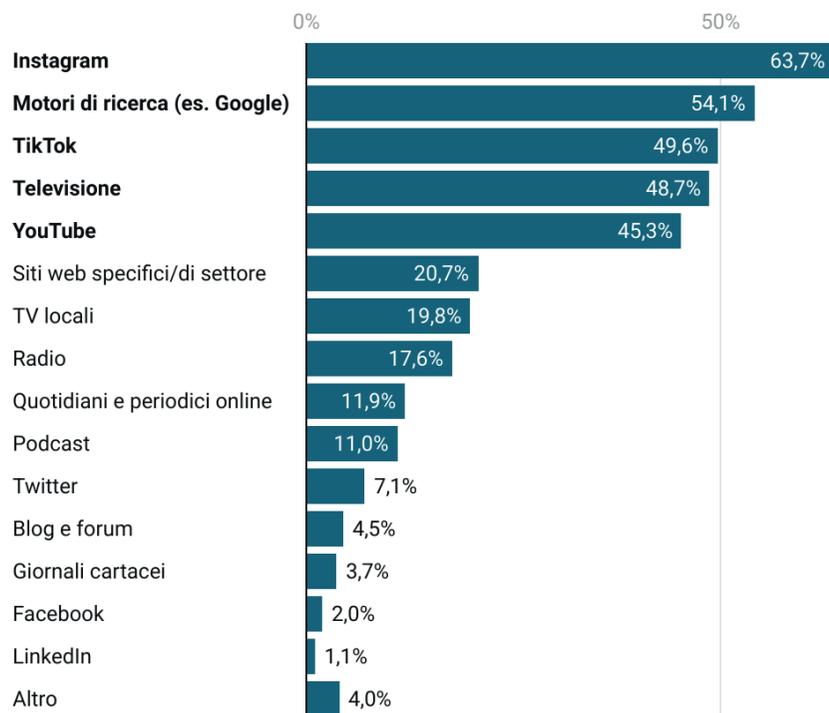


ALLEGATO 1:

# CANALI D'INFORMAZIONE

Quali sono i canali che utilizzi maggiormente per informarti e rimanere aggiornato/a?

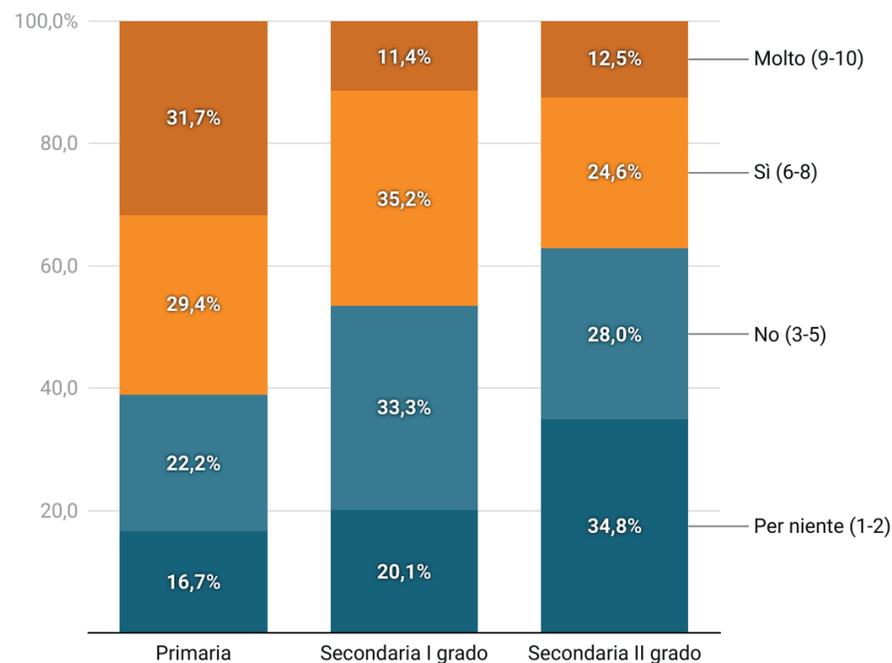
Scuola secondaria di II grado



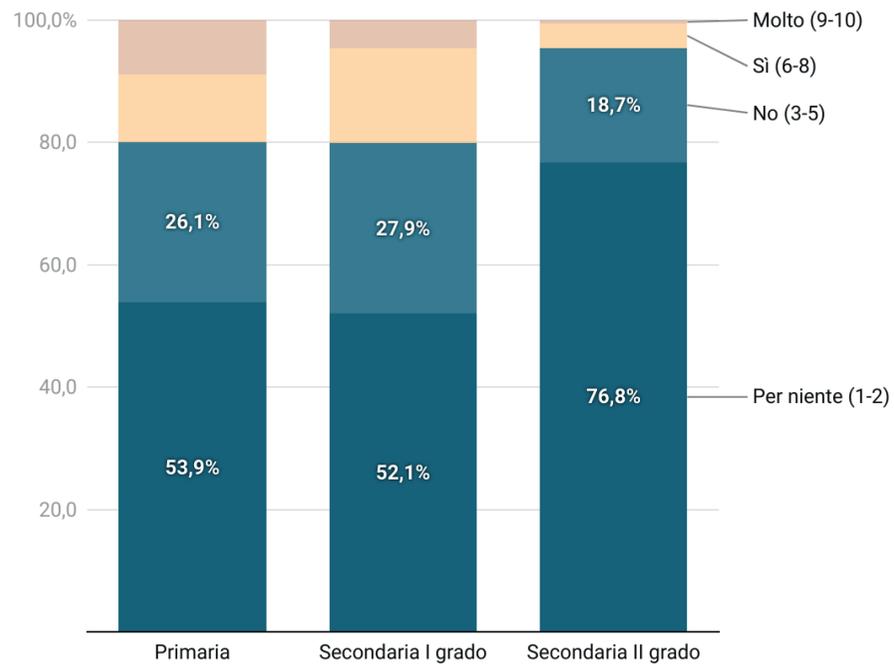
ALLEGATO 2:

# STATI D'ANIMO

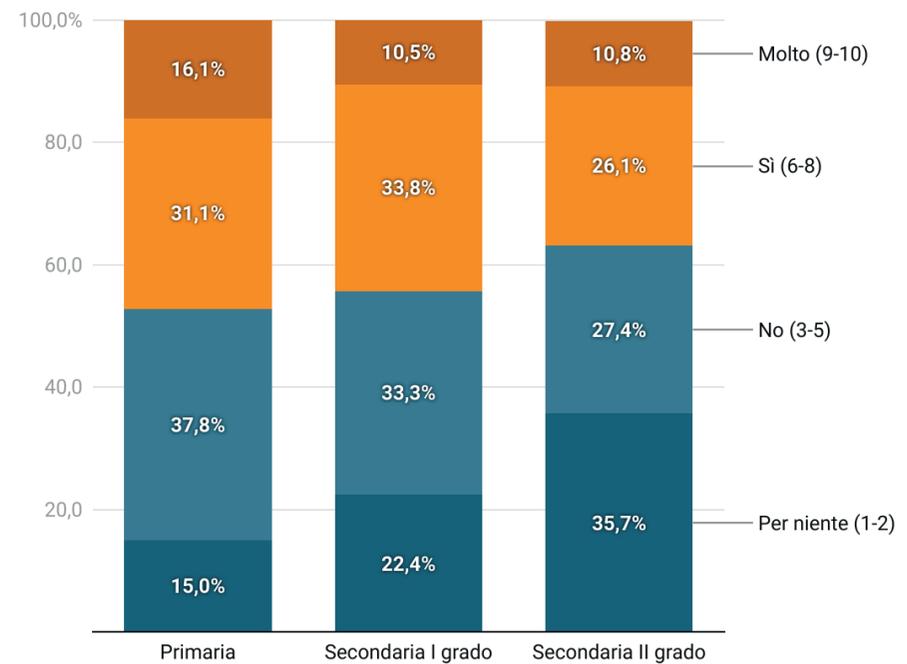
Se pensi allo stato di salute del Pianeta oggi, ti senti:  
TRISTE



**Se pensi allo stato di salute del Pianeta oggi, ti senti:  
FELICE**



**Se pensi allo stato di salute del Pianeta oggi, ti senti:  
ARRABBIATO/A**



ALLEGATO 3:

# QUESTIONARIO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Qual è il tuo anno di nascita?

Sei

- Femmina
- Maschio
- Preferisco non rispondere

Che tipo di scuola frequenti

- Statale
- Paritaria

Il nome della tua scuola

Dove abiti?

- Comune di Monza
- Prov. di Monza e della Brianza
- Provincia di Milano
- Provincia di Como
- Provincia di Lecco
- Altro: \_\_\_\_\_

Come valuti lo stato di salute del Pianeta oggi?

- È molto compromesso
- È abbastanza compromesso
- Né compromesso né buono
- È buono
- È molto buono
- Non so

Se pensi allo stato di salute del Pianeta oggi, ti senti (vota da 1 a 10 mettendo una X per ciascuna riga)

Arrabbiato/a										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Preoccupato/a										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Triste										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Felice										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Spensierato/a										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Fiducioso/a										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Se pensi al tuo futuro, come ti immagini che sarà lo stato di salute del Pianeta tra 20 anni?

- Peggio di quello attuale
- Uguale ad ora
- Meglio di quello attuale
- Non so

Quale dei seguenti problemi ambientali ti preoccupano di più? Indica fino a 3 risposte

- I cambiamenti climatici (aumento della temperatura, periodi di siccità lunghi...)
- L'uso eccessivo di alcune risorse naturali importanti come l'acqua
- La modifica e rovina del paesaggio causata dalla eccessiva costruzione di edifici
- L'eccessiva produzione di rifiuti
- L'inquinamento dell'aria, dell'acqua (mari e fiumi) e del suolo
- L'estinzione di alcune specie di animali e piante
- L'aumento di alluvioni, frane e valanghe
- La distruzione delle foreste
- Nessuna delle precedenti
- Altro: \_\_\_\_\_

Secondo te cosa è più importante fare per proteggere l'ambiente? Indica fino a 3 risposte

- Ridurre e riciclare i rifiuti
- Proteggere gli animali, le piante e i loro habitat
- Ridurre il traffico di macchine usando di più altri trasporti (bici, autobus ecc.)
- Rendere le città più verdi e sostenibili
- Proteggere l'aria, l'acqua e il suolo dall'inquinamento
- Evitare gli sprechi di energia
- Produrre energia in modi meno inquinanti
- Cambiare le nostre abitudini per renderle più sostenibili
- Nessuna delle precedenti
- Altro: \_\_\_\_\_

**Chi pensi che possa contribuire di più a risolvere i problemi ambientali? Indica fino a 3 risposte**

- Le imprese e le industrie
- Le autorità regionali e locali
- Il governo
- L'Europa
- Gli scienziati
- Gli adulti
- I giovani
- Io personalmente
- Nessuno di questi
- Tutti questi
- Altro: \_\_\_\_\_

**Ti capita di adottare qualcuno dei seguenti comportamenti? Indica fino a 3 risposte**

- Evito di sprecare l'acqua
- Quando posso scelgo mezzi di trasporto alternativi all'auto (es. bici, autobus, a piedi)
- Evito gli sprechi di cibo
- Faccio attenzione a non buttare a terra i rifiuti quando sono fuori casa (es. per strada, in spiaggia, al parco)
- Uso prodotti riutilizzabili ed evito quelli usa e getta (es. piatti, bicchieri)
- Faccio la raccolta differenziata
- Faccio attenzione a non sprecare energia (es. spegnendo la luce nelle stanze quando esco)
- Bevo l'acqua del rubinetto utilizzando la borraccia
- Parlo con gli altri delle questioni ambientali
- Nessuna delle precedenti
- Altro: \_\_\_\_\_

**“Prendersi cura dell'ambiente globale è importante per me”**

- Sono in disaccordo o fortemente in disaccordo
- Sono d'accordo o fortemente d'accordo

**Quanto ritieni utili le tue azioni, anche se piccole, per proteggere l'ambiente?**

- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto
- Non so

**Quanto per te è importante differenziare i rifiuti?**

- Molto
- Poco
- Ininfluente
- Non so

**Quali sono le principali difficoltà che incontri a differenziare i rifiuti? Indica fino a 3 risposte**

- Non trovo difficoltà
- A casa mia non c'è spazio per tutti i cestini dei diversi tipi di rifiuti
- A volte sono pigro/a e non ho voglia di separare i rifiuti
- A scuola mancano i bidoni per la raccolta differenziata
- Non ho tempo per differenziare i rifiuti
- I miei familiari non collaborano nella raccolta differenziata
- Non so come fare la raccolta differenziata
- Non credo che la raccolta differenziata sia utile
- Altro: \_\_\_\_\_

**Quando non sai come gestire un rifiuto come ti comporti? Indica fino a 3 risposte**

- Chiedo ad un familiare
- Chiedo agli insegnanti
- Chiedo ai miei amici
- Butto il rifiuto nell'indifferenziato
- Cerco informazioni sulla confezione del prodotto
- Uso delle app o cerco su Internet
- Altro: \_\_\_\_\_

**“Faccio la raccolta differenziata perché...”**

- è obbligatoria
- è una mia responsabilità
- può fare la differenza
- perché è una regola in casa
- non faccio la raccolta differenziata
- Altro: \_\_\_\_\_

ALLEGATO 4:

# QUESTIONARIO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Qual è il tuo anno di nascita?

Sei

- Femmina
- Maschio
- Preferisco non rispondere

Che tipo di scuola frequenti

- Statale
- Paritaria

Il nome della tua scuola

Dove abiti?

- Comune di Monza
- Prov. di Monza e della Brianza
- Provincia di Milano
- Provincia di Como
- Provincia di Lecco
- Altro: \_\_\_\_\_

Come valuti lo stato di salute del Pianeta oggi?

- È molto compromesso
- È abbastanza compromesso
- Né compromesso né buono
- È buono
- È molto buono
- Non so

Se pensi allo stato di salute del Pianeta oggi, ti senti (vota da 1 a 10 mettendo una X per ciascuna riga)

Arrabbiato/a										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Preoccupato/a										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Triste										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Felice										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Spensierato/a										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Fiducioso/a										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Se pensi al tuo futuro, come ti immagini che sarà lo stato di salute del Pianeta tra 20 anni?

- Peggio di quello attuale
- Uguale ad ora
- Meglio di quello attuale
- Non so

Quale dei seguenti problemi ambientali ti preoccupano di più? Indica fino a 5 risposte

- Cambiamenti climatici (innalzamento temperatura, eventi meteo estremi)
- Esaurimento delle risorse (acqua, minerali, petrolio)
- Rovina del paesaggio causata dalla eccessiva costruzione di edifici
- Produzione e smaltimento dei rifiuti
- Inquinamento elettromagnetico (ripetitori radio TV e telefonici, linee elettriche ad alta tensione)
- Catastrofi provocate dall'uomo (incidenti industriali, perdite/sversamenti di petrolio, olio e altre sostanze tossiche o radioattive)
- Inquinamento acustico (rumore)
- Inquinamento dell'aria
- Inquinamento del suolo (ad es. causato dai pesticidi)
- Estinzione di alcune specie vegetali/animali
- Aumento del buco dell'ozono
- Inquinamento dei fiumi, mari, laghi e falde
- Dissesto idrogeologico (alluvioni, inondazioni, allagamenti, frane, valanghe...)
- Distruzione delle foreste
- Nessuna delle precedenti
- Altro \_\_\_\_\_

**Secondo te quali sono gli ambiti più urgenti in cui intervenire per la salvaguardia del Pianeta? Indica fino a 5 risposte**

- Riciclo, recupero e riuso dei rifiuti
- Tutela della biodiversità e degli ecosistemi
- Riduzione del traffico
- Riduzione dei rifiuti
- Mobilità sostenibile (es. trasporti pubblici, veicoli elettrici, piste ciclabili, ecc.)
- Città intelligenti (es. edilizia sostenibile, aree verdi, ecc.)
- Tutela del suolo
- Risparmio energetico
- Tutela delle acque
- Cambiamenti climatici
- Inquinamento atmosferico
- Stili di consumo sostenibili
- Energia pulita
- Nessuno dei precedenti
- Altro

**Chi pensi che possa contribuire di più a risolvere i problemi ambientali?**

**Indica fino a 3 risposte**

- Le imprese e le industrie
- Le autorità regionali e locali
- Il governo
- L'Unione Europea
- Gli scienziati
- Gli adulti
- I giovani
- Io personalmente
- Nessuno di questi
- Tutti questi
- Altro

**Ti capita di adottare qualcuno dei seguenti comportamenti?**

**Indica fino a 5 risposte**

- Evitare di sprecare l'acqua
- Scegliere mezzi di trasporto alternativi all'auto o altro veicolo a motore privato (es. bici, trasporto pubblico, a piedi, ecc.)
- Acquistare alimenti e prodotti biologici
- Acquistare alimenti e prodotti locali (a chilometro zero)
- Evitare gli sprechi di cibo
- Fare attenzione a non disperdere rifiuti e imballaggi quando sono fuori casa (per strada, in spiaggia, ecc.)
- Preferire prodotti riutilizzabili rispetto a quelli usa e getta (sacchetti di plastica, piatti, bicchieri ecc.)
- Fare la raccolta differenziata
- Fare attenzione a non sprecare energia elettrica (es. spegnendo la luce nelle stanze non utilizzate)
- Bere l'acqua del rubinetto utilizzando la borraccia
- Leggere gli ingredienti sulle etichette dei prodotti alimentari prima di acquistarli
- Parlare con gli altri delle questioni ambientali
- Manifestare/sciopereare per il clima
- Nessuna delle precedenti
- Altro

**“Prendersi cura dell'ambiente globale è importante per me”**

- Sono in disaccordo o fortemente in disaccordo
- Sono d'accordo o fortemente d'accordo

**Quanto ritieni utili le tue azioni, anche se piccole?**

- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto
- Non so

**Quanto per te è importante differenziare i rifiuti?**

- Molto
- Poco
- Ininfluyente
- Non so

**Quali sono le principali difficoltà che incontri a differenziare i rifiuti?**

**Indica fino a 5 risposte**

- Non trovo difficoltà
- La frequenza di svuotamento dei contenitori non è sufficiente
- Mancanza di spazi nell'abitazione/condominio
- Pigrizia nel separare i rifiuti
- Mancanza di bidoni a scuola
- Mancanza di tempo/troppo oneroso rispetto ai rifiuti prodotti
- Inadeguatezza di giorni ed orari di raccolta rispetto alla quantità di rifiuti prodotti
- Mancanza di collaborazione in famiglia
- Mancanza di informazioni su come effettuare la differenziata
- Eccessiva distanza dei contenitori stradali
- Non credo che la raccolta differenziata sia utile
- Altro

**Quando non sai come gestire un rifiuto come ti comporti?**

**Esprimi fino a 3 risposte**

- Mi documento tramite sito web o app del gestore della raccolta
- Chiedo ad un familiare/amico/collega
- Consulto l'ecodizionario fornito dal gestore
- Butto il rifiuto nell'indifferenziato
- Contatto telefonicamente il gestore della raccolta
- Cerco informazioni sulla confezione del prodotto
- Altro

**Quali azioni sei disposto/a ad adottare per ridurre i rifiuti?**

**Indica fino a 5 risposte**

- Scegliere prodotti con meno imballaggi
- Scegliere prodotti concentrati da diluire
- Preferire i formati famiglia rispetto ai monodose
- Scegliere prodotti ricaricabili (es. penne, saponi)
- Riparare quello che si rompe invece che acquistare nuovi prodotti
- Scegliere imballaggi costituiti da un solo materiale
- Evitare i prodotti "usa e getta"
- Fare compostaggio domestico
- Preferire l'acqua del rubinetto rispetto a quella in bottiglia
- Acquistare frutta e verdura sfusa
- Preferire il formato digitale alla stampa su carta
- Usare sacchetti di tessuto
- Altro

**“Faccio la raccolta differenziata perché...”**

- è obbligatoria
- è una mia responsabilità
- può fare la differenza
- perché è una regola in casa
- non faccio la raccolta differenziata
- Altro

**Quali sono i canali che utilizzi maggiormente per informarti e rimanere aggiornato? Indica fino a 5 risposte**

- YouTube
- Facebook
- Siti web specifici/di settore
- Radio
- Podcast
- Quotidiani e periodici online
- Tv locali
- Blog e forum
- Instagram
- LinkedIn
- TikTok
- Giornali cartacei
- Motori di ricerca (Google, Yahoo, Bing, ecc.)
- Televisione
- Twitter
- Altro